

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Урюпинская средняя общеобразовательная школа  
Алейского района Алтайского края

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 26.08.2024 г. №7



Приказ от 26.08.2024 г. № 28

Естественно – научная направленность

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«ЖИВАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»**

**Возраст обучающихся: 11 - 14 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Автор:

**Сараева Лилия Константиновна,**  
учитель биологии и географии

с. Урюпино, 2024г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.1. Пояснительная записка .....	3-5
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты .....	6-10
1.3. Содержание программы.....	11-12
2. Комплекс организационно - педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график .....	13-14
2.2. Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации .....	16
2.4. Оценочные материалы .....	17
2.5. Методические материалы .....	18-19
2.6. Список литературы .....	20
Приложения	

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

### Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Положение о ДООП МКОУ «Урюпинская СОШ»
- Программа воспитания МКОУ «Урюпинская СОШ» на 2021 – 2025 гг., .
- Учебный план общеобразовательного учреждения МКОУ «Урюпинская СОШ» на 2021-2022 уч. г.

### Актуальность

Освоение данного курса проводится параллельно с изучением теоретического материала. На уроках биологии в 5-7 классах закладываются основы многих практических умений школьников, которыми они будут пользоваться во всех последующих курсах изучения биологии. Этим обусловлена *актуальность* подобного курса, изучение содержания которого важно для дальнейшего освоения содержания программы по биологии.

Программа объединения «Живая лаборатория» соответствует целям ФГОС и обладает новизной для учащихся и направлена на формирование у учащихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на более глубокое развитие практических умений, через обучение учащихся моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает учащихся к изучению биологии в старших классах. Ключевым звеном в изучении биологии является натуралистический подход и практическая деятельность. На данной стадии очень важно помочь школьнику осознать необходимость приобретаемых навыков, познаний, умений. Способность учиться поддерживается формированием универсальных учебных действий, которое подразумевает создание мотивации, определение и постановка целей, поиск эффективных методов их достижения.

Помимо всего вышесказанного, у обучающегося есть прекрасная возможность более глубоко познакомиться с предметом, понять всю его привлекательность и значимость, а значит, посвятить себя в будущем именно биологии.

**Вид ДООП:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая лаборатория» модифицированная.

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия объединения «Живая лаборатория» способствуют овладению учащимися практическими биологическими умениями и навыками.

**Направленность ДООП:**

Содержание деятельности воспитанников в рамках образовательной программы «Живая лаборатория» предусматривает обязательное участие в работе своего объединения, учреждения.

**Адресат ДООП:**

Программа рассчитана на учащихся 12 - 14 лет.

*Подросток*

Характеристика подросткового возраста

Подростки все еще школьники и находятся на иждивении родителей и государства. Их основная деятельность - учеба. К биологическим факторам относят половое созревание, а также бурное развитие и перестройку всех органов, тканей и систем организма. Не следует объяснять особенности поведения детей в этом возрасте лишь исходя из изменений, происходящих в организме подростка. Половое созревание как главнейший биологический фактор влияет на поведение не прямо, а опосредованно. Основным психологический механизм резкого изменения поведения в подростковом возрасте схематично можно представить следующим образом. Начало полового созревания, связанное с появлением новых гормонов в крови и их влиянием на центральную нервную систему, а также с бурным физическим развитием, повышает активность, физические и психические возможности детей и создает благоприятные условия для появления у них ощущения взрослости и самостоятельности.

**Срок и объем освоения ДООП:**

1 год, 68 педагогических часов

**Форма обучения:**

Очная, с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательной деятельности:**

- Разновозрастная группа.
  - Продолжительность реализации программы «Живая лаборатория»
    - начало занятий – с 1.09.2021 г.
    - продолжительность 34 недели.
  - Количество групп – по запросам социума и возможностям педагога и учреждения.
- Регламентирование образовательного процесса на год – 68 ч

- Регламентирование образовательного процесса на неделю: 1 занятие в неделю, по 2 академических часа каждое.

- Продолжительность занятий 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным постановлением Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

## 1.2. Цели, задачи и ожидаемые результаты программы

**Целью** занятий кружка является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

Изучение биологии на этой ступени основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

**Личностные:** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Метапредметные** результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Предметные:** овладение системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

### Ожидаемые результаты

Во время каждого занятия ученики могут почувствовать себя в роли ученых- биологов различных направлений биологических специальностей. Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведения различных опытов и экспериментов ученики отвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

### Планируемые результаты

**Обучающийся научится** пользоваться научными методами для распознавания экологических и биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

**Обучающийся овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

**Обучающийся освоит** общие приемы: выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием живого организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся приобретет навыки** использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Таблица 1

В результате обучения у обучающихся будут сформированы следующие компетенции:

Требования к образовательному результату	Характеристика результата	Способы оценки результата
Формирование мотивации учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление и развитие творческих и организаторских способностей;</li> <li>- умение взять на себя ответственность и принимать правильное решение.</li> </ul>	Психологическое тестирование с учетом индивидуальных особенностей слушателей: Методика изучения социализированности (социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности) личности учащихся (по М.И. Рожкову) приложение 1; Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (по Л.В. Байбородой) (приложение 2)
Осознание возможностей самореализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стремление к самореализации и самообразованию с учетом своих особенностей, потребностей;</li> <li>– освоение технологии «Педагогический дневник»;</li> <li>- усвоение элементарных норм, правил, принципов поведения в обществе;</li> <li>- чувство долга и ответственности; отношение к общественному труду;</li> <li>- дисциплинированность;</li> <li>- чувство коллективизма;</li> <li>- доброта, отзывчивость;</li> <li>- честность и справедливость.</li> </ul>	Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (приложение 3) Анкета, направленная на определение уровня воспитанности (приложение 4); наблюдение.

Личностные

Коммуникативные	Формирование коммуникативной компетенции	- умение работать в команде, навыки самопрезентации, публичного выступления и защиты проекта – освоение опыта работы в разных группах;	Предоставление электронной самопрезентации; участие в публичных выступлениях; статьи в школьной группе «ВКонтакте» о проведенных мероприятиях
Регулятивные		– приобретение навыка планирования, подготовки и реализации проектов, презентаций; - планирование своего рабочего времени; - опыт действия в нестандартных ситуациях; - опыт объективного оценивания своего поведения	Публичные выступления, статьи в школьной группе «ВКонтакте» о проведенных мероприятиях результаты (рефлексия) ролевых и деловых игр; презентация.
Познавательные	Познавательные компетенции	– умение работать с разными источниками информации (научные, правовые, художественные); - оперирование терминами; - проявление интереса к социально значимым и общественно-полезным мероприятиям; Формирование и развитие навыков проектирования и планирования дня смены	Защита проектов (Профильная смена); работа с социальной инициативой.

После обучения в рамках программы у обучающихся будут сформированы:

#### **Личностные результаты**

Знания основных принципов и правил отношения к живой природе.

Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение основными составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметные результаты:**

##### **1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и

процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## **2. В ценностно-ориентационной сфере:**

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

## **3. В сфере трудовой деятельности:**

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение ТБ и правил работы в лаборатории с биологическими приборами и инструментами (колбы, пробирки, предметные стекла, препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **4. В сфере физической деятельности:**

Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

## **5. В эстетической сфере:**

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии:

Ботаника - наука о растениях.

Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология.

Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов.

Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы.

Гистология - раздел биологии, изучающий строение тканей организмов.

Физиология - наука о жизненных процессах.

Эмбриология - наука о развитии организмов.

Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных.

Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Антропология - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития.

Бактериология - наука о бактериях.

Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов.

Биогеоценология - научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов.

Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья.

Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов.

Микология - наука о грибах.

Морфология изучает внешнее строение организма.

Наука о водорослях называется альгологией.

Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц.

### 1.3. Содержание программы

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	Введение. Биологические методы и рисунки. Вопросы техники безопасности.	2		2	Беседа
1.	Глава 1. Практическая зоология	14	14	28	Практическая работа, презентации.
2	Глава 2. Сравнительная анатомия животных	14	14	28	Практическая работа, сообщения, презентации
3	Глава 3. «Проектная деятельность в биологии»	3	7	10	Творческая презентация проектных и исследовательских работ
	<b>Итого</b>	33	35	68	

#### **Введение (2 часа)**

#### **Глава 1. Практическая зоология (28 часов)**

Лабораторная работа «Сравнение строения эвглены и клеток мякоти листа»

Лабораторная работа «Наблюдаем за гидрой»

Лабораторная работа «Сравнение белой планарии и печеночного сосальщика»

Лабораторная работа «Раковины моллюсков»

Лабораторная работа «Дафния под микроскопом»

Лабораторная работа «Строение тела у разных паукообразных»

Лабораторная работа «Строение ротовых органов и ног у разных насекомых»

#### **Глава 2. Сравнительная анатомия животных (28 часов)**

Создание ментальных карт по темам:

Эволюция пищеварительной системы

Эволюция выделительной системы.  
Эволюция дыхательной системы.  
Эволюция головного мозга у позвоночных».   
Практическая работа «Собираем скелет позвоночного»  
Практическая работа «Составление зубных формул по модели черепа некоторых млекопитающих»  
Практическая работа «Моделируем сердце позвоночных»

### **Глава 3. « Проектная деятельность в биологии» (12 часов)**

Выполнение проектных работ по теме (на выбор)

#### *Темы проектов*

Чудодейственность зоотерапии.  
Электричество в живых организмах.  
Жизнь муравьев.  
Загадки пчелиного улья.  
Изучение внешних условий, при которых возможно разведение и сохранение потомства золотой рыбки.  
Исследование жизнедеятельности дождевых червей в различных видах почв  
Поведение попугаев-неразлучников.  
Мир глазами различных животных.  
Липкий геккон.  
Размножение рыб на суше.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

(68 часов)

Таблица 3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип занятия	Примечание
<b>Введение 2 часа. Глава 1. Практическая зоология 28 часов</b>			
1-2	Введение. Биологические методы и рисунки, схемы, таблицы	Вводное, инструктаж по ТБ	
3-6	Сравнение строения эвглены и клеток мякоти листа	Лабораторная работа	
7 -10	Наблюдаем за гидрой	Урок наблюдения, лабораторная работа	
11-14	Сравнение планарии и печеночного сосальщика	Урок наблюдения, лабораторная работа	
15-18	Раковины моллюсков	Урок наблюдения, лабораторная работа	
19-22	Дафния под микроскопом	Урок наблюдения, лабораторная работа	
23-26	Строение тела у разных паукообразных	Урок наблюдения, лабораторная работа	
26 - 28	Конкурс сообщений по теме.	сообщения	
<b>Глава 2. Сравнительная анатомия животных 28ч.</b>			
29 - 32	Эволюция пищеварительной системы	Изучение нового, составление таблиц и схем	
33 - 36	Эволюция выделительной системы.	Изучение нового, составление таблиц и схем	
37 - 40	Эволюция дыхательной системы	Изучение нового, составление таблиц и схем	
41 - 45	Эволюция головного мозга у позвоночных	Изучение нового, составление таблиц и схем	
46 - 49	Собираем скелет позвоночного	Урок практикум	
50 - 53	Составление зубных формул по модели черепа некоторых млекопитающих	Урок практикум	
54 - 56	Моделируем сердце позвоночных	моделирование	
<b>Глава 3. « Проектная деятельность в биологии» 7часов</b>			
57 -60	Выполнение проектов	Проектная деятельность	
61- 64	Выполнение проектов	Проектная деятельность	
65 - 67	Защита проектов	Проектная деятельность	
68	Отчет по проекту	Формирование отчета, анализ	

**Итого:** по рабочей программе – 68 ч, по годовому учебному календарному графику – 68 ч.

## 2.2. Условия реализации программы

Детское объединение «Живая лаборатория» базируется на базе МКОУ «Урюпинская СОш», где для проведения занятий по программе необходимо:

1. Оборудованный кабинет с партами и стульями, стендами.
2. Наличие технических средств обучения: ноутбук, принтер, проектор, экран.
3. Наличие методической литературы.
4. Наличие канцелярских товаров.

Участие в конкурсах и фестивалях разного уровня осуществляется за счет материальной помощи спонсоров и родителей обучающихся.

Таблица 4

Аспекты	Характеристики
Информационное обеспечение	аудио, видео, фото, интернет - источники.
Методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Отбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками: исследование, лекция, игра, беседа, конкурс, тест-конкурс, квест, брифинг, защита проектов.</li><li>2. Формирование пакета диагностических методик.</li><li>3. Использование технического оснащения занятий: проектор, экран, ноутбук.</li><li>4. Отслеживание и анализ результатов реализации программы.</li><li>5. Подготовка отчетной документации.</li><li>6. Организация и проведение мастер-классов из опыта работы вожатского отряда на методических семинарах, практикумах, слетах.</li><li>7. Комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения.</li><li>8. Формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, речовок, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса.</li></ol>
Кадровое обеспечение	Руководитель детского объединения «Живая лаборатория» с высшим педагогическим образованием

## 2.3. Формы аттестации

- Защита проектной или исследовательской работы, контрольная работа, творческая работа, конкурс, открытые занятия;
- аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья.

## 2.4. Оценочные материалы

- Изучение социализированности личности учащегося (методика М. И. Рожкова) (Приложение 1)
- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская) (Приложение 2)
- Анкета учащимся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой) (Приложение 3)
- Анкета «Определение уровня воспитанности» (Приложение 4)

Главная цель курса заключается в том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты.

## 2.5. Методические материалы

### **Методы обучения:**

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Дискуссионный
- Проектный

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Диспут
- Игра
- Концерт
- Презентация
- Мини-чемпионат
- Турнир
- Экспедиция

### **Педагогические технологии:**

Технология индивидуального обучения

Технология группового обучения

Технология коллективного взаимодействия

Технология модульного обучения

Технология дифференцированного обучения

Технология проблемного обучения

Технология дистанционного обучения

Технология исследовательской деятельности

Здоровьесберегающая технология

**Тип учебного занятия:**

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Алгоритм учебного занятия**

Организационный этап (ориентировочное время: 5 мин.)

Создание эмоционально-психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

Подготовительный этап (ориентировочное время: 5 мин.) Объявление темы постановка цели и задач занятия.

Основной этап (ориентировочное время: 45 мин.) Проявление творческого потенциала в самостоятельной работе.

Итоговый этап (ориентировочное время: 25 мин.) Подведение итогов занятия.

Рефлексия, оценка работы обучающихся.

## 2.6. Список литературы

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2011
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2011
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012

**ИЗУЧЕНИЕ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ  
(методика М. И. Рожкова)**

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

**Ход опроса**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - всегда;

3 - почти всегда;

2 - иногда;

1 - очень редко;

0 - никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.

3. За что бы я ни взялся - добиваюсь успеха.

4. Я умею прощать людей.

5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.

6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.

7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.

8. Считаю, что делать людям добро - это главное в жизни.

9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.

10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.

11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.

13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.

14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.

15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.

16. Переживаю неприятности других, как свои.

17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.

18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.

19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.

20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

## ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ ДАННЫХ

Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности - с третьей строчкой. Оценка приверженности подростков гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) - с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка, если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный подросток (или группа подростков) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

### Приложение 2

#### МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(Авторы-разработчики Л.В. Байбородова, Л.И. Ченявская)

*Цель:* выявление мотивов учащихся в различной деятельности.

Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

*3 - привлекает очень сильно;*

*1 - в значительной степени;*

*1 - привлекает слабо;*

*1 - не привлекает совсем.*

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

#### Обработка результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- коллективистические мотивы (п. 3, 4, 8, 10);
- личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);
- престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Для удобства подсчета можно пользоваться таблицей, предложенной для ответов учащимся. Сравнение итоговых оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в той или иной деятельности. Затем производится подсчет числа учащихся в классе с преобладанием коллективистических, личностных, престижных мотивов. Данные вносятся в сводную таблицу по каждому классу.

### Приложение 3

#### Анкета учащихся по выявлению уровня самооценки (по Р.В. Овчаровой)

2 – да; 1 – трудно сказать; 0 – нет.

#### Вопросы:

1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

#### Результат:

**24-32** балла – высокий уровень;

**12-24** балла – средний;

**0-12** баллов – низкий.

### Приложение 4

#### «Определение уровня воспитанности» (анкета)

Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 3-балльной шкале.

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

*По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 7 оценок.*

**АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5 -7 КЛАССОВ»**

№	Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка кл. руководителя	Оценка одноклассников	Итоговая оценка
1.	<b>Эрудиция (начитанность, глубокие познания в какой – либо области науки):</b> прочность и глубина знаний; культура речи; аргументированность суждений; сообразительность; использование дополнительных источников.					
2.	<b>Прилежание (отношение к учебе):</b> старательность и добросовестность; регулярность и систематичность занятий; самостоятельность; внимательность; взаимопомощь.					
3.	<b>Трудолюбие (отношение к труду):</b> организованность и сообразительность; бережливость; привычка к самообслуживанию; следование правилам безопасности в работе; эстетика труда.					
4.	<b>Я и природа:</b> бережное отношение к земле; к растениям; к животным; стремление сохранять природу в повседневной жизнедеятельности и труде; помощь природе.					
5.	<b>Я и общество (отношение к общественным нормам и законам):</b> выполнение правил для учащихся; выполнение правил внутреннего распорядка; следование нормам и правилам человеческого общежития; милосердие как противоположность жестокости; участие в жизни школы и класса.					
6.	<b>Эстетический вкус (отношение к прекрасному):</b> аккуратность (опрятность); культурные привычки в жизни; внесение эстетики в повседневную жизнь; умение находить прекрасное в жизни; посещение культурных центров.					
7.	<b>Я (отношение к себе):</b> самоуправляю собой, своим поведением; соблюдаю правила личной гигиены, забочусь о здоровье; умею организовать свое время; у меня нет вредных привычек					

**АНКЕТА «ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10 – 11 КЛАССОВ»**

№	Качество личности	Самооценка	Оценка родителей	Оценка кл. руководителя	Оценка одноклассников	Итоговая оценка
<i>Интеллектуальный уровень</i>						

1	эрудиция; культура речи;					
2	логика мышления (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аргументация);					
3	самостоятельность и творчество;					
4	использование дополнительных источников					
<i>Нравственная позиция как система ценностных ориентаций и поведения</i>						
5	понимание целостности и единства развития человека, общества и природы;					
6	осознание роли человека в преобразовании окружающей среды и деятельности по охране природы;					
7	потребность и умение отстаивать свои взгляды и убеждения;					
8	ответственное отношение к учению, трудолюбие;					
9	осознание прав и обязанностей человека в обществе;					
10	уважение государственных символов, традиций, бережное отношение к истории своего народа;					
11	потребность в служении отечеству и народу;					
12	готовность к сознательному выбору профессии;					
13	понимание духовно – нравственных ценностей в жизни человека как формы общественного сознания и бытия;					
14	понимание сознательной дисциплины как норм духовно – нравственных отношений, самоконтроль и саморегуляция поведения;					
15	понимание взаимосвязи внутренней и внешней культуры человека;					
16	осознание активной роли личности в становлении характера и чувства собственного достоинства;					
17	неприятие безнравственного поведения;					
18	внесение эстетики в жизнедеятельность;					
19	сознательное отношение к укреплению своего здоровья;					
20	отрицательное отношение к вредным привычкам					

## ОЦЕНИВАНИЕ ОБЩЕГО УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ ШКОЛЬНИКА

### 3 балла – высокий уровень

Школьник осознает свои учебные, общественные, трудовые и другие обязанности как долг перед обществом, коллективом, переживает свою сопричастность к делам коллектива, общества. Есть интерес, волевое стремление к учению, общественным и другим видам деятельности, самовоспитанию, потребность в трудовом образе жизни, положительных привычках. Учащиеся самостоятельны, активно участвуют в трудовых делах, умело ведут патриотическую, экологическую, культурно – образовательную и другую работу. Нравственные установки соответствуют требованиям и морали общества.

### 2 балла – средний уровень

Нравственные позиции характеризуются сочетанием убеждений, соответствующих требованиям общества, с эгоистическими, индивидуалистическими устремлениями. Учащиеся не всегда понимают ценности получения образования для собственного развития, если они не намерены учиться в ВУЗе. То среднее образование теряет для них смысл.

Такая позиция порождает ограниченность интересов школьников к учебным предметам, к трудовой, общественной и другим видами деятельности. Нередко – отрицательное отношение к

труду при общем стремлении к учению. Многие личные интересы ставит выше общественных, а иногда и вовсе не считаются с последними. Самовоспитание направлено на развитие престижных, с их точки зрения, качеств. Знания учащихся часто поверхностны. Умения ограничены теми видами деятельности, которые для школьника престижны, нужны для его самоутверждения.

### **1 балл – низкий уровень**

Школьники равнодушны к жизни страны, не испытывают сопричастности к делам коллектива, общества, не видят социального смысла в учении, в трудовой и другой деятельности. Необходимости в среднем образовании не осознают, что порождает отрицательное отношение к труду, учению, стремление лишь к развлечениям, удовольствиям, праздному образу жизни. Знания по большинству предметов отрывочные, не связанные с жизненным опытом. Умения учебной, трудовой и других видов деятельности не достаточно сформированы.