ПАМЯТКА МОЛОДОМУ ПЕДАГОГУ

Что помогает молодому специалисту быстрее адаптироваться в условиях начинающейся педагогической деятельности

1. Наблюдательность и обдуманность в отношениях и поведении. Необходимо прислушиваться к мнению каждого учителя, мастера и немастера, опытного и стремящегося в этому, ответственного и безынициативного, но не спешить с выводами и заключениями, а тем более с оценками работы коллег. Однако это не означает безликость специалиста в отношениях с коллегами. Свою точку зрения надо уметь отстаивать, но достаточно аргументировано, без лишней горячности, с соблюдением такта. Но и прятать себя не стоит. Справедливость всегда побеждает.
2. Знание предмета, личное трудолюбие и ответственность в деле. При этом очень важно безупречно, со всей серьезностью выполнять общественные поручения. Выполнять любое общественное поручение нужно с душой, т.е. так, чтобы оно оставило след в душах питомцев. Это помогает учителю уже с первых шагов педагогической работы утвердиться в качестве серьезного и вдумчивого специалиста, умелого воспитателя.
3. Разумная требовательность и педагогический такт. Эти качества характеризуются и сопровождаются личным примером в деле. Разумная требовательность предполагает также объективность в суждениях и оценках. К любому совету, даже неквалифицированному, нужно прислушиваться. А отстаивать свою точку зрения правомерно лишь на основе проверенных фактов. При этом надо помнить, что одно и то же действие в различных условиях проявляется по-разному. Молодому учителю важно как можно больше учиться опыту общения с детьми у опытных учителей, чаще посещать их уроки.
4. Чуткость и доброжелательность в отношении с коллегами по работе, уравновешенность в поведении, идейность во всем. При этом никогда не следует занимать выгодную для себя позицию, если приходится иметь дело даже с большинством недобросовестных и нечестных работников. Надо постоянно руководствоваться целями дела, интересами общества и государства. Моральный капитал возвышает человека в любой обстановке, украшает его жизнь, делает человека нужным и счастливым.

Классификация ошибок, допускаемых начинающим учителем

1-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учащимися:

1. проявление невнимания к одаренным детям;
2. проявление невнимания к отстающим детям;
3. предъявление непосильных требований к учащимся;
4. необдуманность принимаемых решений в отношении недисциплинированных учащихся;
5. нетребовательность к учащимся в стремлении завоевать "дешевый" авторитет;
6. проявление фактов грубого обращения с детьми;

7) стремление установить контакт и взаимопонимание путем сокращения расстояния "учитель - ученик";

8) неуверенность в себе, в правильности своего поведения в тех или иных случаях;

9) незнание психологии детского возраста, непонимание причин того или иного поступка учащимися;

1. стремление завоевать авторитет "любой ценой";
2. невыполнение данных учащимся обещаний;
3. неоправданная апелляция по мелочам к руководству школы;
4. излишняя придирчивость, чрезмерная суровость в отношении к детям;
5. жалобы на детей родителям, классному руководителю, учителям.

2-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями с учителями:

1. неуважение к опыту и мудрости старших;
2. бестактность в обращении со старшими;
3. стремление уединиться, чтобы не участвовать в жизни коллектива;
4. пренебрежение к сложившимся традициям коллектива;
5. неблагодарность за помощь, которую оказывает учитель;
6. обсуждение учителей "за глаза".

3-я группа. Ошибки, связанные с взаимоотношениями молодых учителей между собой:

1. необъективная оценка результатов работы своих товарищей;
2. отсутствие критического отношения к поведению товарищей;
3. нетребовательность друг к другу;
4. неумение преодолеть сложившиеся в студенческой среде отношения в новой обстановке (вместо "Вы" - "ты", вместо "Геннадий Иванович" - "Гена").

4-я группа. Ошибки, связанные с недостаточным уровнем воспитанности и общей культуры молодого учителя:

1. стремление переложить порученное дело на другого;
2. невыполнение прямых обязанностей;
3. отсутствие инициативы и творческого начала в работе;
4. недисциплинированность;
5. нарушение норм и правил этикета.

5-я группа. *Ошибки, связанные с недостаточностью общей и «технической» подготовки молодого учителя к самостоятельной работе:*

1. недостаточное знание предмета и методику изложения;
2. неумение управлять своим состоянием;
3. отсутствие навыков общения;
4. неотработанная дикция, жесты, мимика, движение;
5. неумение правильно действовать в различных ситуациях;
6. медленная реакция, рассеянность на уроке;
7. мышечные зажимы, скованность.

6-я группа. *Ошибки, связанные с переоценкой начинающим учителем своих сил и возможностей:*

1. самоуверенность, выражающаяся в неприятии советов, рекомендаций учителей;
2. высокомерие, выражающееся в неприятии советов, рекомендаций учителей;
3. формальное отношение к выполнению своих обязанностей;
4. категоричность суждений