|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
|  |
| Директор школы \_\_\_\_\_\_\_ Сараева Л.К.приказ \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАССМОТРЕНО

Педагогическим

советом

протокол \_\_\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение**

**об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Урюпинская средняя общеобразовательная школа» Алейского района Алтайского края**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО).

1.2. Настоящее положение является локальным актом МКОУ «Урюпинская СОШ» (далее - ОУ), разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее - индивидуальный проект) в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Настоящее положение определяет основы организации работы над индивидуальный проектом и особенности его оценивания.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога (научного руководителя) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 часа в 10 классе), и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.10. Каждый ученик 10-го класса имеет возможность выбрать себе тему индивидуального проекта.

1.11. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться как учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. высшего, так и родитель.

1.13. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.14. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.15. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Основы исследовательской деятельности (индивидуальный проект)» в конце учебного года на основании протокола оценивания индивидуального проекта (приложение 6). Текущее и промежуточное оценивание не осуществляется. Итоговая отметка в аттестат выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

**2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

Создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

**3. Возможные типы работ и формы их представления**

3.1. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

* **Исследовательский проект** напоминает по форме научное исследование. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части. Примером такого проекта может служить проект по истории.
* **Прикладной (практико-ориентированный)** проект отличает четко обозначенный с самого начала предметный результат деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.
* **Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.
* **Творческий проект** предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Такие проекты, как правило, требуют самых
* больших усилий от их авторов, часто связаны с необходимостью организовывать работу других людей, но зато вызывают наибольший резонанс и, как следствие,
* больше всего запоминаются. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.
* **Социальный проект** предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике.
* **Конструкторский проект** – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.
* **Инженерный проект**– проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. **Формы представления результатов** проектной деятельности (продукт деятельности):

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:

**Тема проекта** должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

**Структура проекта** содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление (приложение 2), введение, основную часть, заключение, список литературы (приложение 3).

**Введение** включает в себя ряд следующих положений:

* обоснование актуальности выбранной темы;
* формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.);
* постановка цели работы (Цель – это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);
* формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
* желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы;
* указать срок работы над проектом (одни или два года).

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами (не более 1-2 страниц).

**Основная часть** проекта состоит, как правило, из трех разделов. Первый и второй разделы содержат теоретический материал, а третий – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты (не более 15 страниц).

**В заключении** следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в заключение, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

**Выводы** должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

**4.2. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

* работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (не допускается двусторонняя печать) с полями:
* левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
* размер шрифта 12 -14 (Times New Roman);
* интервал – 1,5;
* нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
* страницы нумеруются в середине. Первая страница (титульный лист), оглавление не нумеруются;
* каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,00 см;
* в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
* нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (например: Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис. 4.1. Рис. 5.2 и т.п.);
* в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносится:

* папка с содержанием индивидуального проекта,
* продукт проектной деятельности,
* презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите,
* отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта (при необходимости). (Приложение №4)

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

* Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
* Тема проекта, сроки работы над проектом.
* Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».
* Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
* Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
* Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
* Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
* Сформулировать задачи 2-го года работы над проектом
* 4.3.4. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. Комиссия по критериям (Приложение №5) оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Оформляет протокол (Приложение №6). Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

**5. Этапы и примерные сроки работы над проектом:**

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный | Этап работы |
| срок |  |
| выполнения |  |
| сентябрь | Определение научной (предметной) сферы, темы проекта (исследования). Выбор научного руководителя |
|  |  |
| октябрь | Постановка цели и задач проекта (исследования)  |
|  | Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта |
|  | деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения. |
| октябрь- | Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение |
| ноябрь | научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации. |
| ноябрь | Описание теоретической части проекта (исследования). |
| декабрь | Проведение опытно-экспериментальной части работы. Обработка результатов |
|  | опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы. |
| январь | Описание опытно-экспериментальной части. |
| январь- | Получение и формулировка выводов на основе выполнения задач  |
| февраль | над проектом. Написание заключения. |
|  | Формирование общего текста исследовательской работы в соответствии со |
|  | структурой. Создание оглавления. |
| март | Оформление работы. Сдача текста работы научному руководителю на проверку. |
| март –  | Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. |
| апрель | Подготовка к защите, публичному выступлению на конференции. |
|  | Написание тезисов выступления, создание презентации. |
| май | Защита проекта |
|  |  |

**6.** **Критерии оценивания индивидуального проекта**

6.1. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

 • Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

• Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

 • Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

• Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Критерии оценки содержательной части проекта в баллах содержатся в приложении 5. Максимальный балл за содержание индивидуального проекта 12 баллов

6.3. Критерии оценки защиты проекта:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий | Оценка в баллах |
| 1 | Качество доклада | доклад зачитывается | 1 |
| доклад пересказывается, но не объяснена суть работы | 2 |
| доклад пересказывается, суть работы объяснена | 3 |
| Кроме знания доклада-владение иллюстративным материалом | 4 |
| Выступающий свободной владеет содержанием, ясно и грамотно излагает суть работы, отвечает на вопросы, использует весь сопутствующий материал | 5 |
| 2 | Качество ответов на вопросы | нет четкости ответов на большинство вопросов | 1 |
| ответы на большинство вопросов | 2 |
| ответы на все вопросы убедительно, аргументированно | 3 |
| 3 | Использование демонстрационно го материала | представленный демонстрационный материал не используется в докладе  | 1 |
| представленный демонстрационный материал используется в докладе | 2 |
| представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется | 3 |
| 4 | Оформление демонстрационного материала | представлен плохо оформленный демонстрационный материал, | 1 |
| демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии | 2 |
| к демонстрационному материалу нет претензий | 3 |

 Максимальный балл за защиту индивидуального проекта – 14 баллов.

6.4. Итоговый балл за содержание и защиту индивидуального проекта – 26 баллов.

Итоговая оценка индивидуального проекта осуществляется на основе пятибалльной системы оценивания, учитывая критерии в соответствии с уровнями сформированности навыков проектной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Отметка** |
| 22-26 баллов | 5 (отлично) |
| 17-21 баллов | 4 (хорошо) |
| 12-16 баллов | 3 (удовлетворительно) |
| 11 и менее баллов | 2 (неудовлетворительно) |

6.5. По итогам защиты индивидуальных проектов, комиссией лучшие работы, выполненные на «5» (отлично), рекомендуется представить на районной конференции исследовательских проектов.

7. Права и ответственность сторон

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

* Совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
* Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
* Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному проекту;
* Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
* Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

* Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
* Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
* Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

Обучающийся должен:

* Выбрать тему индивидуального проекта;
* Посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
* Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта:
* Подготовить публичный отчет о проделанной работе (защита проекта).

Обучающийся имеет право:

* На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
* Использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

Оформление титульного листа Приложение 1

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

"Урюпинская средняя общеобразовательная школа" Алейского района Алтайского края

Проектная работа «Тема»

по название предмета

Выполнил ученик 10 класса ФИО

Руководитель: ФИО

с. Урюпино

2022 год.

Приложение 2

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ ………………………………………………………………………………… стр.

ГЛАВА 1. Наименование …………..……………………………………………………… стр.

1.1. Наименование ……………………………………………………………………….… стр.

1.2. Наименование ……………………………………………………………………….… стр.

ГЛАВА 2. Наименование ……………………………………………………………….... стр.

2.1. Наименование …………………………………………………………………………. стр.

2.2. Наименование ……………………………………………………………………...….. стр.

2.3. Наименование …………………………………………………………………………..стр.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ………………………………………………………………………….....стр.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ………………………………………….…стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………..………………………………………………..……..стр.

Приложение 3

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. Ред В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001.
5. – 566с.
6. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. – Режим доступа:

[http://royallib.com/read/averintsev\_sergey/poetika\_rannevizantiyskoy\_literaturi.html#0.](http://royallib.com/read/averintsev_sergey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0)

Приложение 4

**Рецензия на индивидуальный итоговый проект**

**ученика(цы) 10 «\_» класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**по теме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Автор проекта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Руководитель проекта**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Соответствие заявленной темы проекта содержанию** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обоснованность актуальности темы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Качество и полнота использования источников информации**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оригинальность и новизна полученных результатов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Качество изложения материала (доступность, научность, логичность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возможность практического применения темы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Качество выполнения текстовой и графической части работы, грамотность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Качество оформления работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рекомендуемая оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)**

Приложение 5

**Критерии оценивания индивидуального итогового проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Критерии | Баллы |
| 1 | **Актуальность и значимость темы проекта** | Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, в выбранной теме ясно отражена проблема.  | 3 |
| Актуальность темы проекта и её значимость обозначены на уровне утверждений, приведены основания, проблема выражена нечётко. | 2 |
| Актуальность темы проекта и её значимость обозначены фрагментарно на уровне утверждений, в выбранной теме не отражена проблема. | 1 |
| 2 | **Постановка цели, планирование путей ее достижения** | Цель проекта сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой, выдвинута гипотеза. Заявленные средства и методы эффективны для достижения цели. | 3 |
| Цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой или цель сформулирована, задачи поставлены, но нет ясно сформулированной гипотезы. Не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта. | 2 |
| Цель проекта сформулирована, но задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме, гипотеза сформулирована. Заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены. | 1 |
| 3 | **Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе** | Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества. | 2 |
| Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода. | 1 |
| 4 | **Раскрытие темы через содержание** | Тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; сделал выводы по каждой задаче. | 3 |
| Тема и идея проекта раскрыты частично; выводы сделаны фрагментарно. | 2 |
| Тема и идея проекта раскрыты частично, нет выводов. | 1 |

Приложение 6

**Протокол**

**оценивания индивидуального итогового проекта учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО | К1 | К2 | К3 | К4 | Рецензия | Общий балл | Оценка |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Подписи экспертов:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор школы Сараева Л.К.